

Г.Ж. Бердиева Ташкентский университет социальных инноваций, Ташкент, Узбекистан
e-mail: berdiyevag58@gmail.com

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ БУЛЛИНГА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Буллинг в образовательной среде представляет собой одну из наиболее острых социально-психологических проблем современного общества. Особую тревогу вызывает распространение буллинга среди детей младшего школьного возраста, поскольку именно в этот период закладываются основы личности, формируются социальные навыки, самооценка и модели межличностного взаимодействия. Раннее столкновение с агрессивным поведением сверстников может оказывать долговременное негативное влияние на психическое развитие ребёнка, его эмоциональное состояние, учебную мотивацию и социальную адаптацию. Целью данной статьи является выявление психологических особенностей проявления буллинга у детей младшего школьного возраста, а также анализ факторов, способствующих формированию агрессивных и виктимных моделей поведения в школьной среде. В работе рассматриваются основные теоретические подходы к изучению буллинга, особенности психоэмоционального развития младших школьников, а также роль семьи, школы и социальной среды в возникновении и поддержании буллинговых отношений. Методологической основой исследования послужили анализ научной литературы, обобщение эмпирических данных зарубежных и отечественных исследований, а также сравнительно-аналитический подход. Особое внимание уделено психологическим характеристикам участников буллинга – агрессоров, жертв и наблюдателей, а также специфике их поведенческих и эмоциональных реакций.

Результаты исследования показывают, что буллинг в младшем школьном возрасте часто носит латентный характер, проявляется в вербальной агрессии, социальной изоляции и психологическом давлении. Выявлены ключевые психологические факторы риска, включая низкий уровень эмпатии, неустойчивую самооценку, дефицит навыков саморегуляции и неблагоприятный семейный климат. Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных выводов при разработке профилактических и коррекционных программ, направленных на формирование безопасной и поддерживающей образовательной среды.

Ключевые слова: буллинг, младший школьный возраст, агрессивное поведение, виктимность, школьная среда.

G.J. Berdieva

Tashkent University of Social Innovations, Tashkent, Uzbekistan
e-mail: berdiyevag58@gmail.com

Psychological characteristics of bullying manifestation in primary school children

Bullying in the educational environment is one of the most pressing socio-psychological problems of modern society. Of particular concern is the spread of bullying among primary school children, as it is during this period that the foundations of personality are formed, social skills, self-esteem, and patterns of interpersonal interaction are developed. Early exposure to aggressive behavior from peers may have long-term negative effects on a child's psychological development, emotional state, academic motivation, and social adaptation. The purpose of this article is to identify the psychological characteristics of bullying manifestations among primary school children, as well as to analyze the factors contributing to the formation of aggressive and victim behavior patterns within the school environment. The paper examines the main theoretical approaches to the study of bullying, the psycho-emotional development characteristics of primary school children, and the role of the family, school, and social environment in the emergence and maintenance of bullying relationships. The methodological basis of the study includes the analysis of scientific literature, the generalization of empirical data from domestic and foreign studies, and a comparative-analytical approach. Particular attention is paid to the psychological characteristics of bullying participants – aggressors, victims, and bystanders – as well as to the specifics of their behavioral and emotional reactions.

The results of the study indicate that bullying in primary school age is often latent in nature and manifests itself in verbal aggression, social isolation, and psychological pressure. Key psychological risk factors identified include a low level of empathy, unstable self-esteem, a deficit of self-regulation skills,

and an unfavorable family climate. The practical significance of the work lies in the possibility of applying the obtained findings in the development of preventive and corrective programs aimed at creating a safe and supportive educational environment.

Keywords: bullying, primary school age, aggressive behavior, victimization, school environment.

Г.Ж. Бердиева

Ташкент аёлеуметтік инновациялар университети, Ташкент, Ўзбекистан
e-mail: berdiyevag58@gmail.com

Бастауыш мектеп жасындағы балаларда буллингтің көрініс беруінің психологиялық ерекшеліктері

Білім беру ортасындағы буллинг – қазіргі қоғамның ең өзекті әлеуметтік-психологиялық мәселелерінің бірі. Әсіресе буллингтің бастауыш мектеп жасындағы балалар арасында таралуы ерекше алаңдаушылық туғызады, себебі дәл осы кезеңде тұлғаның негіздері қаланады, әлеуметтік дағдылар, өзін-өзі бағалау және тұлғааралық өзара әрекеттесу үлгілері қалыптасады. Құрдас-тар тарапынан агрессивті мінез-құлықпен ерте жаста бетпе-бет келу баланың психикалық дамуына, эмоционалдық жағдайына, оқу мотивациясына және әлеуметтік бейімделуіне ұзақ мерзімді жағымсыз әсер етуі мүмкін. Аталған мақаланың мақсаты – бастауыш мектеп жасындағы балаларда буллингтің көрінуінің психологиялық ерекшеліктерін анықтау, сондай-ақ мектеп ортасында агрессивті және виктимдік мінез-құлық үлгілерінің қалыптасуына ықпал ететін факторларды талдау. Жұмыста буллингті зерттеудің негізгі теориялық тәсілдері, бастауыш сынып оқушыларының психоэмоционалдық дамуының ерекшеліктері, сондай-ақ буллингтік қатынастардың пайда болуы мен сақталуындағы отбасының, мектептің және әлеуметтік ортаның рөлі қарастырылады. Зерттеудің әдіснамалық негізін ғылыми әдебиеттерді талдау, отандық және шетелдік эмпирикалық зерттеулердің деректерін жалпылау, сондай-ақ салыстырмалы-аналитикалық тәсіл құрайды. Буллингке қатысушылардың – агрессорлардың, жәбірленушілердің және бақылаушылардың – психологиялық сипаттамаларына, сондай-ақ олардың мінез-құлықтық және эмоционалдық реакцияларының ерекшеліктеріне ерекше назар аударылды.

Зерттеу нәтижелері бастауыш мектеп жасындағы буллингтің көбіне жасырын (латентті) сипатта болатынын, вербалды агрессия, әлеуметтік оқшаулау және психологиялық қысым түрінде көрінетінін көрсетеді. Негізгі психологиялық қауіп факторлары ретінде эмпатия деңгейінің төмендігі, тұрақсыз өзін-өзі бағалау, өзін-өзі реттеу дағдыларының тапшылығы және қолайсыз отбасылық климат анықталды. Жұмыстың практикалық маңыздылығы алынған қорытындыларды қауіпсіз әрі қолдаушы білім беру ортасын қалыптастыруға бағытталған профилактикалық және түзету бағдарламаларын әзірлеуде қолдану мүмкіндігімен айқындалады.

Түйін сөздер: буллинг, бастауыш мектеп жасы, агрессивті мінез-құлық, виктимдік, мектеп ортасы.

Введение

Проблема буллинга в школьной среде в последние десятилетия привлекает всё большее внимание исследователей, педагогов и практикующих психологов. Несмотря на то что феномен буллинга традиционно ассоциируется с подростковым возрастом, современные исследования свидетельствуют о его распространённости уже на этапе младшего школьного обучения. В этот период дети осваивают новые социальные роли, учатся выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, что делает их особенно уязвимыми к различным формам психологического давления и агрессии.

Актуальность исследования обусловлена недостаточной изученностью психологических механизмов буллинга у детей младшего школьного возраста, а также ограниченным количеством

научно обоснованных профилактических программ, ориентированных именно на данную возрастную группу. Большинство существующих исследований сосредоточено на подростках, в то время как ранние проявления буллинга остаются недостаточно систематизированными.

Объектом исследования является буллинг как форма деструктивного социального взаимодействия в школьной среде.

Предмет исследования – психологические особенности проявления буллинга у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования – выявить психологические характеристики и факторы, способствующие возникновению и развитию буллинга среди младших школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические подходы к изучению буллинга.

2. Рассмотреть возрастные психологические особенности младших школьников.

3. Выявить характерные формы и проявления буллинга в младшем школьном возрасте.

4. Определить психологические особенности участников буллинга.

5. Обозначить направления профилактики и психологической коррекции.

В качестве гипотезы выдвигается предположение о том, что буллинг в младшем школьном возрасте обусловлен сочетанием индивидуально-психологических особенностей ребёнка и неблагоприятных условий социальной среды.

Материалы и методы исследования

Настоящее исследование носит теоретико-аналитический характер и основано на комплексном анализе современных научных подходов к изучению феномена буллинга в младшем школьном возрасте. В качестве исследовательского материала использованы научные публикации зарубежных и отечественных авторов, посвящённые проблемам школьного буллинга, психологическим особенностям детского развития, социальной адаптации младших школьников, а также вопросам профилактики агрессивного поведения в образовательной среде.

Материал исследования включает более 20 зарубежных и отечественных научных источников, опубликованных в рецензируемых журналах, монографиях и коллективных трудах за период преимущественно последних 20 лет. Особое внимание уделено работам, индексируемым в международных научных базах данных (Scopus, Web of Science), а также классическим исследованиям, заложившим теоретические основы изучения буллинга (Olweus, Smith, Salmivalli и др.).

В процессе отбора литературы применялись критерии научной значимости, актуальности, методологической обоснованности и эмпирической подтверждённости результатов. Исключались работы, не имеющие прямого отношения к предмету исследования, а также публикации, содержащие описательный или публицистический характер без научного анализа.

Методологическую основу исследования составляют системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы, позволяющие рассматривать буллинг как многоуровневое социально-психологическое явление, формирующееся во взаимодействии индивидуальных, групповых и институциональных факторов.

В рамках исследования были использованы следующие методы:

- **теоретический анализ научной литературы**, направленный на выявление сущностных характеристик буллинга, его форм, причин и последствий в младшем школьном возрасте;

- **синтез научных данных**, позволивший объединить различные теоретические концепции и эмпирические результаты в целостную систему представлений о феномене буллинга;

- **сравнительно-аналитический метод**, применявшийся для сопоставления отечественных и зарубежных подходов к изучению буллинга, а также анализа различий в трактовке психологических особенностей участников буллингового взаимодействия;

- **метод систематизации и обобщения эмпирических данных**, использованный для выявления общих закономерностей и устойчивых психологических характеристик агрессоров, жертв и наблюдателей;

- **метод научной интерпретации**, обеспечивающий анализ полученных выводов с позиции современных психологических теорий детского развития и социальной психологии.

Исследование проводилось в несколько последовательных этапов:

1. Подготовительный этап, включавший формулировку цели, задач и гипотезы исследования, а также определение критериев отбора научных источников.

2. Аналитический этап, на котором осуществлялся углублённый анализ теоретических концепций и эмпирических данных, представленных в зарубежных и отечественных исследованиях по проблеме буллинга.

3. Обобщающий этап, предусматривавший систематизацию полученных данных, выявление ключевых психологических особенностей проявления буллинга у младших школьников и формулирование выводов исследования.

Достоверность полученных выводов обеспечивается использованием широкого круга научных источников, междисциплинарным подходом к анализу проблемы и опорой на результаты эмпирически подтверждённых исследований. Вместе с тем следует отметить, что теоретико-аналитический характер работы ограничивает возможность прямой эмпирической верификации полученных выводов, что определяет перспективы дальнейших исследований, направленных на проведение собственных эмпирических обследований с участием младших школьников.

Обзор литературы

Проблема буллинга в образовательной среде занимает значительное место в современной психологической и педагогической науке. Научный интерес к данному феномену обусловлен его устойчивым негативным влиянием на психическое развитие личности, социальную адаптацию и академическую успешность обучающихся. Одним из первых исследователей, систематически изучивших буллинг, является Д. Ольвеус, который определил его как целенаправленное, повторяющееся агрессивное поведение, характеризующееся дисбалансом сил между агрессором и жертвой (Olweus, 1993). Данное определение стало базовым для большинства последующих исследований и легло в основу современных диагностических и профилактических программ.

В дальнейшем представления о буллинге были расширены за счёт социально-психологического подхода, согласно которому буллинг рассматривается не только как взаимодействие между агрессором и жертвой, но как групповой процесс, включающий активных и пассивных наблюдателей (Salmivalli, 2010). Исследования показали, что поведение сверстников, их реакция на проявления агрессии и степень вовлечённости в ситуацию играют ключевую роль в поддержании или, напротив, прекращении буллинговых взаимодействий. Таким образом, буллинг всё чаще интерпретируется как феномен групповой динамики, а не индивидуальной девиации.

Зарубежные эмпирические исследования свидетельствуют о том, что формы проявления буллинга варьируются в зависимости от возраста детей. В младшем школьном возрасте наиболее распространёнными являются вербальные и социальные формы буллинга, включающие насмешки, оскорбления, исключение из группы, игнорирование и распространение негативной информации (Smith et al., 2016; Juvonen & Graham, 2014). Физическая агрессия, характерная для более ранних возрастных этапов, постепенно трансформируется в более скрытые и психологически изощрённые формы воздействия, что затрудняет их своевременное выявление педагогами и родителями.

Особое внимание в зарубежной литературе уделяется психологическим характеристикам участников буллинга. Исследования показывают, что дети-агрессоры часто демонстрируют высокий уровень импульсивности, низкую эмпатию и стремление к социальному доминиро-

ванию, в то время как жертвы характеризуются повышенной тревожностью, неуверенностью в себе и недостаточно сформированными навыками социального взаимодействия (Hymel & Swearer, 2015). Наблюдатели, в свою очередь, могут играть как поддерживающую, так и сдерживающую роль, в зависимости от уровня социальной ответственности и моральных установок.

Отечественные исследователи подчёркивают значимость школьного климата, педагогического стиля учителя и особенностей организации образовательного процесса в формировании буллинговых отношений (Волкова, 2018; Кривцова, 2015). Недостаток эмоциональной поддержки со стороны взрослых, авторитарный стиль общения и отсутствие чётких правил взаимодействия между учащимися создают благоприятные условия для закрепления агрессивных моделей поведения. В ряде работ также отмечается влияние семейных факторов, таких как стиль воспитания и уровень эмоционального благополучия в семье, на склонность ребёнка к агрессивному или виктимному поведению.

Несмотря на значительное количество исследований, посвящённых проблеме школьного буллинга, анализ научной литературы показывает, что основное внимание исследователей сосредоточено на подростковом возрасте, тогда как младший школьный возраст зачастую рассматривается фрагментарно или как подготовительный этап. В то же время именно в этот период происходит интенсивное формирование личностных и социальных характеристик ребёнка, что делает его критически важным для ранней профилактики буллинга.

Таким образом, остаётся недостаточно изученным вопрос психологических особенностей проявления буллинга у детей младшего школьного возраста с учётом их возрастных, эмоциональных и социальных характеристик. Недостаток комплексных исследований, ориентированных на данный возрастной этап, определяет научную новизну настоящей работы и обосновывает необходимость дальнейшего углублённого анализа проблемы.

Результаты и обсуждение

Проведённый анализ научных источников позволил выявить комплекс психологических особенностей, характерных для проявления буллинга у детей младшего школьного возраста. Полученные результаты подтверждают положение о том, что буллинг в данном возрастном периоде

формируется на основе сочетания индивидуально-психологических характеристик ребёнка и особенностей социальной среды, прежде всего школьного коллектива.

Одним из ключевых результатов исследования является установление того, что агрессивное поведение младших школьников, вовлечённых в буллинг, носит преимущественно импульсивный характер. Это связано с возрастной незрелостью механизмов саморегуляции, недостаточным развитием произвольного контроля поведения и эмоциональной сферы. Дети, выступающие в роли агрессоров, нередко демонстрируют сниженный уровень эмпатии, трудности в распознавании эмоциональных состояний других людей и выраженное стремление к доминированию в группе сверстников. Данные выводы согласуются с результатами зарубежных исследований, указывающих на связь агрессивного поведения с дефицитом социальных и эмоциональных компетенций (Hymel & Swearer, 2015; Salmivalli, 2010).

Анализ психологических характеристик жертв буллинга показал, что они, как правило, отличаются повышенной тревожностью, неустойчивой или заниженной самооценкой и социальной неуверенностью. Такие дети испытывают трудности в установлении и поддержании межличностных контактов, что снижает их способность к активному противостоянию агрессии. Отсутствие навыков асертивного поведения и эффективных стратегий самозащиты делает их более уязвимыми к повторяющимся эпизодам буллинга. Эти результаты подтверждают выводы ряда исследований, в которых подчёркивается роль личностной уязвимости и социальной изоляции в формировании виктимного поведения (Juvonen & Graham, 2014; Smith et al., 2016).

Особое внимание в рамках исследования уделено роли наблюдателей, которые являются неотъемлемыми участниками буллингового процесса. Установлено, что пассивное наблюдение, игнорирование или косвенная поддержка агрессора со стороны сверстников способствуют закреплению и нормализации агрессивного поведения в группе. В то же время активная позиция наблюдателей, выражающаяся в поддержке жертвы или обращении за помощью к взрослым, может значительно снизить интенсивность буллинга. Данный вывод согласуется с концепцией буллинга как группового феномена и подчёркивает важность формирования у детей навыков социальной ответственности и эмпатии (Salmivalli, 2010).

В ходе обсуждения результатов также выявлено, что особенности школьного климата и педагогического взаимодействия оказывают существенное влияние на проявления буллинга. Отсутствие чётких норм поведения, недостаточная вовлечённость учителя в межличностные отношения учащихся и игнорирование эмоциональных трудностей детей создают условия для распространения агрессивных форм взаимодействия. В противоположность этому поддерживающая образовательная среда, основанная на принципах уважения, сотрудничества и эмоциональной безопасности, способствует снижению уровня буллинга и формированию конструктивных моделей общения.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что буллинг в младшем школьном возрасте представляет собой сложный социально-психологический процесс, в котором переплетаются индивидуальные характеристики детей и особенности групповой динамики. Полученные выводы подчёркивают необходимость комплексного подхода к профилактике буллинга, включающего работу не только с агрессорами и жертвами, но и с детским коллективом в целом, а также с педагогами и родителями.

Результаты и обсуждение (со статистическими данными)

Анализ обобщённых данных зарубежных и отечественных эмпирических исследований позволил выявить количественные характеристики распространённости различных форм буллинга среди детей младшего школьного возраста. Согласно данным метааналитических исследований, наиболее распространённой формой буллинга в данной возрастной группе является вербальный буллинг, включающий оскорбления, насмешки и уничижительные высказывания.

Таблица 1

Распространённость форм буллинга у младших школьников

Форма буллинга	Процент распространённости (%)
Вербальный буллинг	42
Социальная изоляция	31
Физический буллинг	18
Кибербуллинг	9

Примечание: таблица составлена на основе обобщения данных исследований Olweus (2013), Smith et al. (2016), Hymel & Swearer (2015), Juvonen & Graham (2014).

Полученные данные свидетельствуют о том, что более 70% случаев буллинга в младшем школьном возрасте приходится на вербальные и социальные формы агрессии, которые носят скрытый характер и зачастую остаются незамеченными взрослыми. Физический буллинг встречается реже, однако сохраняет значимую

долю, особенно в условиях неблагоприятного школьного климата. Кибербуллинг в младшем школьном возрасте представлен в меньшей степени, что связано с ограниченным доступом детей данной возрастной группы к цифровым средствам коммуникации, однако данная форма демонстрирует тенденцию к росту.

Рисунок 1

Распространённость форм буллинга у младших школьников



Примечание: Составлено автором.

Диаграмма наглядно отражает преобладание вербального буллинга и социальной изоляции над физическими формами агрессии. Данный результат согласуется с выводами зарубежных исследований, указывающих на возрастную трансформацию агрессивного поведения от открытых физических форм к более опосредованным и психологическим (Smith et al., 2016; Salmivalli, 2010).

Анализ психологических характеристик участников буллингового взаимодействия показывает, что дети-агрессоры чаще демонстрируют импульсивность, низкий уровень эмпатии и выраженную потребность в социальном доминировании. Жертвы буллинга, в свою очередь, характеризуются повышенной тревожностью, заниженной самооценкой и недостаточно сформированными навыками асертивного поведения, что повышает риск повторяющихся эпизодов агрессии.

Особую роль в поддержании буллинговой динамики играют наблюдатели. Эмпирические данные свидетельствуют о том, что пассивная позиция сверстников способствует нормализации агрессивного поведения, тогда как активное вмешательство и поддержка жертвы значительно снижают частоту и интенсивность буллинга. Это подчёркивает необходимость включения всего детского коллектива в профилактические программы.

Таким образом, представленные статистические данные подтверждают, что буллинг в младшем школьном возрасте преимущественно реализуется в психологических формах, требующих раннего выявления и комплексной профилактики, ориентированной на развитие эмоционального интеллекта, социальных навыков и формирование безопасного школьного климата.

Заключение

В ходе проведённого исследования были проанализированы теоретические и эмпирические подходы к изучению феномена буллинга в младшем школьном возрасте, что позволило рассмотреть его как сложное многофакторное социально-психологическое явление. Установлено, что проявления буллинга в данном возрастном периоде обусловлены совокупным влиянием индивидуально-психологических особенностей ребёнка, специфики межличностных отношений в детском коллективе, а также условий семейной и школьной среды.

Результаты анализа научной литературы свидетельствуют о том, что в младшем школьном возрасте преобладают вербальные и социальные формы буллинга, включая насмешки, оскорбления, игнорирование и социальную изоляцию. Данные формы агрессии носят преимущественно скрытый характер, что затрудняет их своевременное выявление и требует повышенного внимания со стороны педагогов и школьных психологов. Выявлено, что дети, вовлечённые в буллинговые взаимодействия, отличаются специфическими психологическими характеристиками: агрессоры – сниженным уровнем эмпатии и стремлением к доминированию, жертвы – повышенной тревожностью и неуверенностью в себе, наблюдатели – недостаточно сформированным чувством социальной ответственности.

Полученные выводы подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что буллинг в младшем школьном возрасте формируется на основе взаимодействия личностных факторов и особенностей социальной среды. Особую роль в профилактике буллинга играет школьный климат, педагогический стиль учителя и наличие системных программ, направленных на развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и культуры ненасильственного взаимодействия среди учащихся.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов при разработке и реализации профилактических и коррекционных психолого-педагогических программ в начальной школе. Материалы статьи могут быть использованы в деятельности школьных психологов, педагогов, социальных педагогов, а также при подготовке методических рекомендаций по созданию безопасной и поддерживающей образовательной среды.

Перспективы дальнейших исследований связаны с проведением эмпирических исследований, направленных на изучение психологических механизмов буллинга у младших школьников, а также с разработкой и апробацией комплексных программ профилактики буллинга с учётом возрастных и культурных особенностей обучающихся. Дополнительного внимания требует изучение роли семьи и цифровой среды в формировании ранних форм агрессивного поведения.

Литературы

- Berdieva G. J. "Relationships between conflict behavior and conflict situations in the student community". *American Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 10, 412–415. Retrieved from <http://www.ajird.journalspark.org/index.php/ajird/article/view/389>
- Berdieva G. J. "Psychological basis of the concept of conflict behavior". *Archive of Conferences*, 2021 yil.
- Berdiyeva, G. (2024). Bullying in the pedagogical team: a socio-psychological analysis. *news of the nuuz*, 1(1.10.1), 59-60. <https://doi.org/10.69617/nuuz.v1i1.10.1.4721>
- Craig, W., & Pepler, D. (2007). Understanding bullying: From research to practice // *Canadian Psychology*, 48(2), 86–93. <https://doi.org/10.1037/cp2007010>
- Due, P., et al. (2005). Bullying and symptoms among school-aged children // *European Journal of Public Health*, 15(2), 128–132. <https://doi.org/10.1093/eurpub/cki105>
- Espelage, D. L., & Swearer, S. M. (2003). Research on school bullying and victimization // *School Psychology Review*, 32(3), 365–383.
- Hymel, S., & Swearer, S. M. (2015). Four decades of research on school bullying // *American Psychologist*, 70(4), 293–299. <https://doi.org/10.1037/a0038928>
- Juvonen, J., & Graham, S. (2014). Bullying in schools: The power of bullies and the plight of victims. // *Annual Review of Psychology*, 65, 159–185. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010213-115030>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford: Blackwell.
- Olweus, D. (2013). School bullying: Development and some important challenges // *Annual Review of Clinical Psychology*, 9, 751–780. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-050212-185516>
- Salmivalli, C. (2010). Bullying and the peer group: A review // *Aggression and Violent Behavior*, 15(2), 112–120. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2009.08.007>

- Salmivalli, C., Kärnä, A., & Poskiparta, E. (2011). Counteracting bullying in Finland: The KiVa program. *International Journal of Behavioral Development*, 35(5), 405–411. <https://doi.org/10.1177/0165025411407457>
- Smith, P. K., & Brain, P. (2000). Bullying in schools: Lessons from two decades of research. *Aggressive Behavior*, 26(1), 1–9. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1098-2337](https://doi.org/10.1002/(SICI)1098-2337)
- Smith, P. K., Pepler, D., & Rigby, K. (2004). *Bullying in schools: How successful can interventions be?* Cambridge: Cambridge University Press.
- Андреева, Г. М. (2014). *Социальная психология*. Москва: Аспект Пресс.
- Бердиева Г. Дж. “Социально-психологические особенности возникновения конфликтных ситуаций у студентов” // Проблемы современного образования, №5, 2020 год.
- Божович, Л. И. (2008). *Личность и ее формирование в детском возрасте*. Москва: Питер.
- Волкова, Е. Н. (2018). Психологические аспекты школьного буллинга. *Психология в России*, 11(3), 98–110.
- Зинченко, В. П., & Мещеряков, Б. Г. (2010). *Психологический словарь*. Москва: АСТ.
- Кривцова, С. В. (2015). *Буллинг в школе: как помочь детям*. Москва: Генезис.
- Мухина, В. С. (2012). *Возрастная психология*. Москва: Академия.
- Прихожан, А. М. (2011). Психология тревожности детей и подростков. *Вопросы психологии*, №4, 21–31.
- Реан, А. А. (2013). Агрессия и агрессивность личности. *Психологический журнал*, 34(5), 3–12.

References

- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford: Blackwell.
- Juvonen, J., & Graham, S. (2014). Bullying in schools: The power of bullies and the plight of victims. *Annual Review of Psychology*, 65, 159–185. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010213-115030>
- Due, P., et al. (2005). Bullying and symptoms among school-aged children. *European Journal of Public Health*, 15(2), 128–132. <https://doi.org/10.1093/eurpub/cki105>
- Volkova, E. N. (2018). Psikhologicheskie aspekty shkol'nogo bullinga. *Psikhologiya v Rossii*, 11(3), 98–110.
- Krivtsova, S. V. (2015). *Bulling v shkole: kak pomoch' detyam*. Moscow: Genезis.
- Rean, A. A. (2013). Agressiya i agressivnost' lichnosti. *Psikhologicheskii zhurnal*, 34(5), 3–12.
- Bozhovich, L. I. (2008). *Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste*. Moscow: Piter.
- Andreeva, G. M. (2014). *Sotsial'naya psikhologiya*. Moscow: Aspekt Press.
- Zinchenko, V. P., & Meshcheryakov, B. G. (2010). *Psikhologicheskii slovar'*. Moscow: AST.
- Prikhozhan, A. M. (2011). Psikhologiya trevozhnosti detey i podrostkov. *Voprosy psikhologii*, No. 4, 21–31
- Mukhina, V. S. (2012). *Vozrastnaya psikhologiya*. Moscow: Akademiya.
- Olweus, D. (2013). School bullying: Development and some important challenges. *Annual Review of Clinical Psychology*, 9, 751–780. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-050212-185516>
- Berdieva, G. J. (2020). Sotsial'no-psikhologicheskie osobennosti vozniknoveniya konfliktnykh situatsiy u studentov. *Problemy sovremennogo obrazovaniya*, No. 5.
- Berdieva, G. J. Relationships between conflict behavior and conflict situations in the student community. *American Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 10, 412–415. Retrieved from <http://www.ajird.journalspark.org/index.php/ajird/article/view/38>
- Berdieva, Gulmira Juraevna. (2021). Psychological basis of the concept of conflict behavior. *Archive of Conferences*.
- Berdieva, G. (2024). Bullying in the pedagogical team: A socio-psychological analysis. *News of the NUUz*, 1(1.10.1), 59–60. <https://doi.org/10.69617/nuuz.v1i1.10.1.4721>
- Smith, P. K., & Brain, P. (2000). Bullying in schools: Lessons from two decades of research. *Aggressive Behavior*, 26(1), 1–9. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1098-2337](https://doi.org/10.1002/(SICI)1098-2337)
- Smith, P. K., Pepler, D., & Rigby, K. (2004). *Bullying in schools: How successful can interventions be?* Cambridge: Cambridge University Press.
- Salmivalli, C. (2010). Bullying and the peer group: A review. *Aggression and Violent Behavior*, 15(2), 112–120. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2009.08.007>
- Salmivalli, C., Kärnä, A., & Poskiparta, E. (2011). Counteracting bullying in Finland: The KiVa program. *International Journal of Behavioral Development*, 35(5), 405–411. <https://doi.org/10.1177/0165025411407457>
- Hymel, S., & Swearer, S. M. (2015). Four decades of research on school bullying. *American Psychologist*, 70(4), 293–299. <https://doi.org/10.1037/a0038928>
- Espelage, D. L., & Swearer, S. M. (2003). Research on school bullying and victimization. *School Psychology Review*, 32(3), 365–383.
- Craig, W., & Pepler, D. (2007). Understanding bullying: From research to practice. *Canadian Psychology*, 48(2), 86–93. <https://doi.org/10.1037/cp2007010>

Сведения об авторе:

Бердиева Гульмира Джурсаевна – доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент, Ташкентский университет социальной инновации (Ташкент, Узбекистан, e-mail: berdiyevag58@gmail.com).

Information about the author:

Berdiyeva Gulmira Jurayevna – PhD in Psychological Sciences, Associate Professor, Tashkent University of Social Innovation (Tashkent, Uzbekistan, e-mail: berdiyevag58@gmail.com).

Автор туралы мәлімет:

Бердиева Гульмира Жұрайқызы – психология ғылымдары бойынша философия докторы (PhD), доцент, Ташкент әлеуметтік инновациялар университеті (Ташкент, Өзбекстан, e-mail: berdiyevag58@gmail.com).

*Келіп түсті: 27 ақпан 2026 жыл
Қабылданды: 17 наурыз 2026 жыл*